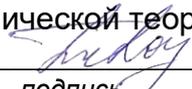


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономической теории и мировой экономики

_____ Т.Н. Гоголева
подпись, расшифровка подписи
17.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 Экономика государственного сектора**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.01 Экономика
- 2. Профиль подготовки:** Экономика организаций и рынков
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Юрова Е.С., ст. преп.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 21.03.2024 г., протокол №3
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование способности подготовки аналитических материалов для оценки социально-экономической политики на основе научных представлений о специфическом положении государства среди других субъектов рыночного хозяйства и взаимовлиянии этих субъектов, зависимости проводимой политики от предпочтений и поведения индивидов, об оценке мероприятий в области государственной политики и принятии стратегических решений;

- выявление границ и возможностей применения экономики государственного сектора для составления прогнозов социально-экономического развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Задачи учебной дисциплины:

- расширить знания обучающихся в области микроэкономических подходов к прогнозированию и объяснению функций и деятельности государства, его влияние на выбор экономических агентов, рыночное равновесие, направлений стратегического развития, необходимые для исследования макроэкономических факторов, влияющих на стратегические решения;

- сформировать навыки экономического анализа природы и последствий государственных решений для прогнозирования деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) блока Б1, дисциплина по выбору.

Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся владеют базовыми положениями микро- и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на основе действующей нормативно-правовой базы	ПК-1.4	Проводит исследование макроэкономических и микроэкономических факторов, влияющих на стратегические решения	<p>Знать:</p> <p>-понятиями экономики общественного сектора, относящиеся, в частности, к проблематике аллокационной эффективности государственного вмешательства, перераспределительным процессам, общественному выбору, теории налогов и общественных расходов, анализу затрат и выгод, бюджетному федерализму;</p> <p>– основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма;</p> <p>– реальную ситуацию в общественном секторе в развитой рыночной экономике и специфику его функционирования в экономике переходного типа.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике общественного сектора; - анализировать состояние экономики государственного сектора в России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать навыками графического анализа основных вопросов экономики государственного сектора.
ПК-3	Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий	ПК-3.2	Владеет теоретической базой прогнозирования деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять параметры стратегического развития и факторов, влияющих на экономическую государственного сектора; - оценивать различные варианты политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику; - выявлять тенденции развития экономики государственного сектора в России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильной диагностики динамических процессов социально-экономического развития организации, отрасли, региона и экономики в целом.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 з.е./108 час.

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	Семестр 3
Аудиторные занятия		28	28
в том числе:	лекции	14	14
	практические	14	14
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		80	80
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)		0	0
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Предмет и методы исследования экономики государственного сектора	Государственный сектор. Предмет и методы исследования государственного сектора. Позитивный и нормативный анализ. Фундаментальные проблемы экономики государственного сектора. Государство и рынок. Фиаско, изъяны рынка и перераспределение. Ограниченность конкуренции. Внешние эффекты. Неполнота информации. Масштабы государственного сектора. Виды государственной деятельности: государство и производство, государственные закупки товаров и услуг.	«Электронный университет ВГУ». – Режим доступа - https://edu.vsu.ru/

		Государственное перераспределение доходов. Антимонопольное законодательство.	
1.2	Распределение, эффективность, благосостояние	Перераспределительные процессы. Выбор между эффективностью и распределением. Эффективность по Парето. Функция полезности и предельная полезность, график потребительских возможностей. Принцип компенсации. Общественная кривая безразличия и распределения доходов. Эффективность и справедливость. Общественные альтернативы. Сравнение утилитаристской и роулсианской функций общественного благосостояния.	«Электронный университет ВГУ». – Режим доступа - https://edu.vsu.ru/
1.3	Общественные блага	Понятие общественных благ. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Спрос на общественные блага. Проблема «безбилетника». Условия эффективности для общественных благ. Эффективное государство как общественный товар.	«Электронный университет ВГУ». – Режим доступа - https://edu.vsu.ru/
1.4	Теория внешних эффектов и государственные меры по регулированию экстерналий	Экстерналии (внешние эффекты): содержание понятия и виды. Последствия экстерналий. Частные решения проблемы экстерналий. Интериализация внешних эффектов. Теорема Коуза. Государственные меры по регулированию экстерналий: штрафы, предписания. Рынок прав собственности на загрязнение. Правовые меры смягчения экстерналий.	«Электронный университет ВГУ». – Режим доступа - https://edu.vsu.ru/
1.5	Монополия и государство: формы и методы регулирования	Концентрация производства и рынка: проблема взаимосвязей и взаимозависимостей. Структурный, поведенческий и структурно-поведенческий подходы к оценке типов рыночного поведения. Необходимость антимонопольного регулирования. Естественная монополия. Государственно-организованная монополия. Государственное регулирование естественной монополии. Общественно эффективная цена и проблема убыточности. Преимущества и недостатки государственного регулирования естественной монополии.	«Электронный университет ВГУ». – Режим доступа - https://edu.vsu.ru/
1.6	Общественные расходы. социальная помощь и социальное страхование	Функциональное и персональное распределение национального дохода. Формы общественных расходов. Направление государственных расходов: производство и приобретение общественных благ, социальное страхование, социальная поддержка необеспеченных. Система социального обеспечения и несовершенство рынка. Пенсионное страхование как общественное благо. Программы благосостояния и перераспределения дохода. Проблемы эффективности и равенства. Парадокс неизменяемого неравенства. Отрицательный подоходный налог.	«Электронный университет ВГУ». – Режим доступа - https://edu.vsu.ru/
1.7	Налогообложение как инструмент микро- и макроэкономической политики государство	Налоги в экономической политике: принципы организации, основные характеристики. Классификация налогов. Распределение налогового бремени в условиях совершенного рынка, монополии, олигополии. Налоги и экономическая эффективность. Налоги на корпорации: виды, распределение налогового бремени, воздействие на поведение. Оптимальное налогообложение. Оптимальная структура подоходного налога, перераспределение через косвенные налоги. Рамсеевские налоги, их влияние на эффективность производства. Налоги и инфляция.	«Электронный университет ВГУ». – Режим доступа - https://edu.vsu.ru/

2. Практические занятия			
2.1	Распределение, эффективность, благосостояние	Анализ политических решений. Выведение функций общественного благосостояния. Измерение неэффективности. Принятие политических решений.	«Электронный университет ВГУ». – Режим доступа - https://edu.vsu.ru/
2.2	Общественные блага	Проблема переполнения и теория клубов. Анализ спроса на общественные блага. Проблема «безбилетника». Оценка эффективности для общественных благ. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	«Электронный университет ВГУ». – Режим доступа - https://edu.vsu.ru/
2.3	Теория внешних эффектов и государственные меры по регулированию экстерналий	Проблема оценки прогнозирования последствий экстерналий. Оценка государственных мер по регулированию экстерналий: штрафы, предписания. Выбор между штрафами, субсидиями, предписаниями. Проблемы компенсации.	«Электронный университет ВГУ». – Режим доступа - https://edu.vsu.ru/
2.4	Монополия и государство: формы и методы регулирования	Оценка типов рыночного поведения в соответствии со структурным, поведенческим и структурно-поведенческим подходами. Проблема преобразования низких издержек в низкие цены и запрещение ограничения объемов производства. Цена, обеспечивающая нормальную прибыль, и проблема достижения эффективного объема производства. Преимущества и недостатки государственного регулирования естественной монополии.	«Электронный университет ВГУ». – Режим доступа - https://edu.vsu.ru/
2.5	Общественные расходы. социальная помощь и социальное страхование	Оценка эффективности общественных расходов. Анализ издержек и результативности, анализ издержек и выгоды. Программы благосостояния и перераспределения дохода. Проблемы эффективности и равенства.	«Электронный университет ВГУ». – Режим доступа - https://edu.vsu.ru/
2.6	Налогообложение как инструмент микро- и макроэкономической политики государство	Факторы, влияющие на распределение налогового бремени. Оценка последствий налогов для потребителей, влияние налогов на предложение труда. Распределение налогового бремени предприятий и его воздействие на их поведение. Оптимальное налогообложение. Воздействие инфляции на налоги. Эффект Танзи–Оливера	«Электронный университет ВГУ». – Режим доступа - https://edu.vsu.ru/
2.7	Фиаско правительства. теория приватизации	Фиаско правительства. Причины фиаско государственного регулирования: неравенство в получении информации, недобросовестность государственной бюрократии, несовместимость во времени принятия решений, проблема внешнего и внутреннего лага. Разгосударствление как проблема сужения сферы производства товаров, коммерческих и социальных услуг. Приватизация в постсоциалистических странах. Ее место в процессе экономических реформ. Условия разгосударствления экономики России и ее последствия.	«Электронный университет ВГУ». – Режим доступа - https://edu.vsu.ru/

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет и методы исследования экономики государственного сектора	2	-	-	10	12
2	Распределение, эффективность, благосостояние	2	2	-	10	14
3	Общественные блага	2	2	-	10	14
4	Теория внешних эффектов и государственные меры по регулированию экстерналий	2	2	-	10	14
5	Монополия и государство: формы и методы регулирования	2	2	-	10	14
6	Общественные расходы. социальная помощь и социальное страхование	2	2	-	10	14
7	Налогообложение как инструмент микро- и макроэкономической политики государство	2	2	-	10	14
8	Фиаско правительства. теория приватизации	-	2	-	10	12
	Итого:	14	14	-	80	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Лекционные занятия обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает конспектирование лекций (кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки); пометку важных мыслей, выделение ключевых слов, терминов; обозначение вопросов, терминов, материалов, которые вызывают трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки экономической информации; навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей экономики с использованием современных технических средств и информационных технологий. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ: работа с конспектом лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам; изучение рекомендуемой литературы; работа с текстом; поиск информации; выполнение практических заданий и др.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение предусмотренных рабочей программой заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора : учебное пособие : [для студ. вузов, обуч. по направлению "Экономика" и экон. специальностям] / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов .— Москва : ИНФРА-М, 2014 .— 343 с.
2.	Кудрявцев, В. А. Экономика общественного сектора : учебное пособие : [16+] / В. А. Кудрявцев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – Часть 1. Теория общественного сектора. – 196 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486996 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1969-6. – ISBN 978-5-8158-1960-3(ч. 1). – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Безденежных, М. М. Экономика общественного сектора : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика"] / М.М. Безденежных, Н.Б. Севастьянова .— Москва : КНОРУС, 2016 .— 204 с.
2.	Меркурьев, В. В. Экономика государственного и муниципального сектора : учебное пособие / В. В. Меркурьев, П. Д. Косинский, К. В. Томилин. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 193 с. — ISBN 978-5-906969-06-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105457 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Пономаренко, Е. В. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства) : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика", "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Е.В. Пономаренко, В.А. Исаев ; Рос. ун-т дружбы народов .— М. : ИНФРА-М, 2007 .— 425 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронная библиотека ВГУ. Режим доступа - https://lib.vsu.ru
2.	ЭБС «Издательства «Лань» . Режим доступа - http://www.e.lanbook.com
3.	ЭБС «Университетская библиотека Online». Режим доступа - https://biblioclub.ru/
4.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle». Режим доступа - https://edu.vsu.ru/
5.	ЕМИСС государственная статистика. Режим доступа - https://www.fedstat.ru/
6.	Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Режим доступа - https://rosstat.gov.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Крутикова, В. В. Практикум по дисциплине «Экономика общественного сектора» для магистров : учебное пособие / В. В. Крутикова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2016. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157767 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Харькова, О. М. Экономика общественного сектора : учебное пособие / О. М. Харькова. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-2010-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159703 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Предмет и методы исследование экономики государственного сектора	ПК-1 ПК-3	ПК-1.4 ПК-3.2	Перечень дискуссионных тем
2	Распределение, эффективность, благосостояние	ПК-1 ПК-3	ПК-1.4 ПК-3.2	Перечень дискуссионных тем, заданий
3	Общественные блага	ПК-1 ПК-3	ПК-1.4 ПК-3.2	Перечень дискуссионных тем, заданий
4	Теория внешних эффектов и государственные меры по регулированию экстерналий	ПК-1 ПК-3	ПК-1.4 ПК-3.2	Перечень дискуссионных тем, заданий
5	Монополия и государство: формы и методы регулирования	ПК-1 ПК-3	ПК-1.4 ПК-3.2	Перечень дискуссионных тем, заданий
6	Общественные расходы. социальная помощь и социальное страхование	ПК-1 ПК-3	ПК-1.4 ПК-3.2	Перечень дискуссионных тем, заданий
7	Налогообложение как инструмент микро- и макроэкономической политики государство	ПК-1 ПК-3	ПК-1.4 ПК-3.2	Перечень дискуссионных тем, заданий
8	Фиаско правительства. теория приватизации	ПК-1 ПК-3	ПК-1.4 ПК-3.2	Перечень дискуссионных тем, заданий
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов, КИМ№1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Неэффективность анархии.
2. Налоги и государственное финансирование общественных благ.
3. Информация и производство общественных благ.
4. Реализация коллективных решений государственной бюрократии.
5. Политическая конкуренция и общественные расходы.
6. Реализация коллективных решений государственной бюрократией.
7. Социальные взаимосвязи и рыночные экстерналии.
8. Политика государство и экстерналии.
9. Патерналистская государственная политика и экстерналии.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-экономической статистики.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), однако допускает ошибки при интерпретировании фактов и данными научных исследований.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся в основном знает базовые понятия, теории, модели, рассматриваемые в курсе, однако полученные знания основных теоретических и эмпирических исследований фрагментарны. Ответы представляют собой хотя и правильные, но отдельные, разрозненные мысли.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания дисциплины, допускает грубые ошибки. Материал излагается бессистемно, ответы содержат частые повторения, включает материал, не имеющий прямого отношения к вопросам.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

20.1.2 Аналитические задания

1. Каковы основные тенденции изменения структуры государственных доходов в России за годы рыночных реформ?
2. В какой степени схожи структуры государственных доходов России и стран со сформировавшейся рыночной экономикой?
3. Какие из основных российских налогов относятся к прямым, а какие к косвенным?
4. Может ли налог, ставка по которому составляет 10% к цене товара, быть прогрессивным или регрессивным?
5. Если на всех граждан возложена обязанность выплачивать в виде налога одинаковую сумму, будет ли такой налог отвечать требованиям равенства по горизонтали и вертикали?
6. Почему дифференциация налогов не может базироваться только на принципе получаемых выгод?
7. Представьте себе, что некий индивид с целью избежать налога на окна решил поселиться в доме без окон, что позволяет ему на законном основании не осуществлять платежей в пользу государства. Имеет ли место в этом случае искажающее действие налога?
8. Какие налоги являются неискажающими и почему?

9. К каким действиям прибегает типичный налогоплательщик в ответ на искажающее налогообложение?
10. Если предприятие-налогоплательщик перемещает налоговое бремя на предприятие-поставщика, можно ли утверждать, что последнее входит в сферу действия налога?
11. Почему именно преимущества в эластичности благоприятствует перемещению налогового бремени на конкурентном рынке?
12. Как распределяется налоговое бремя на монополизированном рынке, если функция спроса линейна?
13. Как распределяется налоговое бремя на монополизированном рынке, если эластичность спроса постоянна?
14. Как распределяется бремя специфического и стоимостного налогообложения на конкурентном и монополизированном рынках?
15. Почему перемещение налогового бремени на рынке труда способно приводить к снижению ставки заработной платы более чем на величину ставки налога?
16. Как оценивается избыточное налоговое бремя при специфическом и стоимостном налогообложении товаров на конкурентном рынке?
17. Как формируется и оценивается избыточное бремя налогообложения товаров на монополизированном рынке?
18. Каковы примерно эмпирически найденные соотношения между предельными величинами поступлений от налогообложения, с одной стороны, и ИНБ, с другой?
19. Если нелинейный подоходный налог используется для перераспределения, в силу какой причины снижение предельной ставки для наивысших доходов может быть выгодным для реципиентов?
20. При каких обстоятельствах оправданы общественное финансирование и не посредственная организация производства товаров и услуг в общественном секторе?

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-экономической статистики.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), однако допускает ошибки при интерпретировании фактов и данными научных исследований.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся в основном знает базовые понятия, теории, модели, рассматриваемые в курсе, однако полученные знания основных теоретических и эмпирических исследований фрагментарны. Ответы представляют собой хотя и правильные, но отдельные, разрозненные мысли.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания дисциплины, допускает грубые ошибки. Материал излагается бессистемно, ответы содержат частые повторения, включает материал, не имеющий прямого отношения к вопросам.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Почему рыночного саморегулирования может быть недостаточно?
2. Какие функции выполняет государство в рыночной экономике?
3. Каким образом государство преодолевает последствия монополизации?
4. Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
5. Как государство обеспечивает интернализацию внешних эффектов?
6. Что представляет собой общественный сектор?
7. Каково место государственного бюджета в общественном секторе рыночной экономики?

8. Что представляет собой с позиций прав собственности взаимодействие государства с другими субъектами рыночного хозяйства?
9. Какие функции выполняют общественные финансы?
10. Как можно охарактеризовать масштабы общественного сектора?
11. Каковы тенденции изменения доли общественного сектора в экономике?
12. Что изучает экономика общественного сектора?
13. Какова специфика общественного сектора в переходный период?
14. Какими свойствами обладают общественные блага?
15. Что представляет собой предельная готовность платить за общественное благо?
16. Как определяется агрегированный спрос на общественное благо?
17. Что такое цены Линдаля?
18. Какое равновесие в сфере производства общественных благ называется равновесием Линдаля?
19. При каком условии в сфере производства общественных благ достигается Парето-оптимальное общее равновесие?
20. Что иллюстрирует дилемма заключенного?
21. Что представляют собой селективные стимулы?
22. Почему добровольное участие в производстве общественных благ легче обеспечить в малой группе?
23. Как выглядит процедура обнаружения предпочтений Кларка - Гроувса?
24. Какая проблема рассматривается в рамках теории клубов?
25. Какую роль в производстве общественных благ играет общественный сектор?
26. Почему переход к рыночной экономике в конечном счете позволяет повысить эффективность производства общественных благ?
27. Почему перераспределение, проводимое государством, бывает как целенаправленным, так и ненамеренным?
28. Что может выступать в роли не посредственных объектов перераспределения?
29. Какие факторы определяют неравенство доходов?
30. В чем состоит специфика дифференциации доходов в период перехода к рынку?
31. Почему перераспределение связано с издержками?
32. Что представляют собой сильная и слабая ловушки безработицы?
33. Что такое сильная и слабая ловушки бедности?
34. В чем заключается конфликт между равенством и эффективностью?
35. В чем состоит смысл критерия компенсации?
36. Почему применение критерия компенсации иногда приводит к противоречивым результатам?
37. Что представляет собой функция общественного благосостояния?
38. В чем состоит различие между утилитаристским, роулсианским и либертариистским истолкованиями общественного благосостояния?
39. В чем заключается принцип "второго лучшего"?
40. Как влияет наличие или отсутствие информации на применение принципа "второго лучшего"?
41. В чем состоят общие черты и различия между индивидуальным и коллективным выбором?
42. С каким критерием эффективности органически связана процедура единогласного принятия решений?
43. Э. Чем определяется оптимальное большинство голосующих?
44. Как формулируется и доказывается теорема Мэя?
45. В чем состоит парадокс Кондорсе?
46. Что представляет собой теорема о медианном избирателе?
47. Как процедуры коллективного принятия решений связаны с упорядоченным разрешением конфликтов?
48. При каких условиях выбор называется рациональным?
49. Как формулируется и доказывается теорема Эрроу?
50. Каковы основные роли, выполняемые индивидами в системе политических институтов государства?
51. В чем заключается феномен рационального неведения?
52. Почему отчуждение избирателей может вести к отклонению коллективного выбора от медианной позиции?
53. При каких условиях обмен голосами ведет к повышению аллокационной эффективности?
54. Что определяет Влияние групп специальных интересов?
55. Почему погоня за рентой ведет к чистым потерям для общества?
56. Что вызывает политический деловой цикл?
57. Почему интересы бюрократии могут определять расточительное использование ресурсов общественного сектора?

58. Каковы основные типы провалов рынка?
59. Какие источники играют в России ведущую роль в формировании государственных доходов?
60. Каким образом происходит перемещение налогового бремени в модели Харбергера?
61. Почему перемещение налогового бремени в модели Харбергера сопровождается отклонением от Парето-оптимального состояния экономики?
62. Что представляет собой избыточное налоговое бремя (ИНБ)?
63. Каков механизм образования ИНБ? Как он связан с механизмом перемещения налогового бремени?
64. Почему чистые потери могут возникать как побочное следствие не только налоговой, но и иной политики государства?
65. Какие факторы определяют величину ИНБ?
66. В чем заключается правило Корлепа - Хейга?
67. При каких условиях налогообложение называется оптимальным?
68. Какие ограничения следует учитывать при оптимизации налогообложения?
69. При каких условиях налоговая структура является Парето-оптимальной?
70. В каких формах осуществляются общественные расходы?

КИМ промежуточной аттестации составляется на основе перечня вопросов для зачета с оценкой и включает в себя как теоретические вопросы, так и аналитические вопросы. Пример - КИМ№1 представлен ниже.

Контрольно-измерительный материал №1 (пример)

1. Как определяется агрегированный спрос на общественное благо?
2. В чем состоит парадокс Кондорсе?
3. Если на всех граждан возложена обязанность выплачивать в виде налога одинаковую сумму, будет ли такой налог отвечать требованиям равенства по горизонтали и вертикали?

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для ответа на аналитический вопрос. Правильные полные ответы должны составлять не менее 90% объема заданий КИМ.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), однако допускает ошибки при интерпретировании фактов и социально-экономических данных. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 70% объема заданий КИМ.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся в основном знает базовые понятия, теории, модели, рассматриваемые в курсе, однако полученные знания основных теоретических и эмпирических исследований фрагментарны. Ответы представляют собой хотя и правильные, но отдельные, разрозненные мысли. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 50 % объема заданий КИМ.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания дисциплины, допускает грубые ошибки. Материал излагается бессистемно, ответы содержат частые повторения, включает материал, не имеющий прямого отношения к заданиям КИМ. Правильные ответы составляют менее 50% объема заданий КИМ.	–	<i>Неудовлетворительно</i>